



## OPETTAJALLE Tekniikan historia ja minä

Museot kertovat menneisyydestä esineiden, kuvien ja pienoismallien avulla. Kokoelmista vain pieni osa on esillä näyttelyissä. Näillä tehtävillä voi harjoitella, millä perusteilla museot keräävät, tallentavat ja asettavat esille kokoelmiaan. Mitä Tekniikan museon näyttelyistä löytyy sellaista, jota tehtävän ratkaisija pitää myös harvinaisena, suomalaisena innovaationa tai selkeästi 50-luvun tyyppillisenä esineenä?

*Tekniikan historia ja minä* -tehtävät on tarkoitettu erityisesti yhteistoiminnallisiksi tehtäviksi alakoulun 3. luokasta lukioluokille museon kahdessa näyttelyssä, *Malmista metalliksi ja Metallista tuotteeksi* tai kaikissa museon näyttelyissä. Tehtävät palvelevat erityisesti aihekokonaisuuksia Ihminen ja teknologia, Kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys sekä Viestintä ja mediataidot.

Ryhmän saapuessa museolle lipunmyynnistä ohjataan kyseisiin näyttelyihin. Näyttelyhallissa on paikalla opas, jolta voi tarvittaessa kysyä neuvoa.

### Linkki Opetussuunnitelmaan (OPS 2004 s. 40 -41)

#### IHMINEN JA TEKNOLOGIA –aihekokonaisuus (OPS 2004 ss. 40 -41)

Ihminen ja teknologia -aihekokonaisuuden päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään ihmisen suhdetta teknologiaan ja auttaa näkemään teknologian merkitys arkielämässämme. Perusopetuksen tulee tarjota perustietoa teknologiasta, sen kehittämisestä ja vaikutuksista, opastaa järkeviin valintoihin ja johdattaa pohtimaan teknologiaan liittyviä eettisiä, moraalisia ja tasa-arvokysymyksiä. Opetuksessa tulee kehittää välineiden, laitteiden ja koneiden toimintaperiaatteiden ymmärtämistä ja opettaa niiden käyttöä.

#### TAVOITTEET

Oppilas oppii

- ymmärtämään teknologiaa, sen kehittämistä ja vaikutuksia eri elämänalueilla, yhteiskunnan eri sektoreilla ja ympäristössä

#### KESKEISET SISÄLLÖT

- teknologia arkielämässä, yhteiskunnassa ja paikallisessa tuotantoelämässä

#### Suositusluokka-aste:

Alakoulun 3. luokasta ylöspäin lukioluokkiin saakka

#### Ohjelmaan käytettävä aika

noin 30 – 60 minuuttia (riippuen luokka-asteesta)

#### POHDINTATEHTÄVÄ KOULUSSA ENNEN VIERAILUA

Miettikää pareittain, miten malmit ja metallit näkyvät teidän jokapäiväisessä elämässänne. Mitä tuotteita käytätte päivittäin, jotka sisältävät malmeja tai metalleja tai ne on valmistettu näistä aineista. Miettikää, mitkä viisi esinettä pistäisitte talteen tuleville sukupolville näytettäväksi tästä vuodesta. Kirjatkaa taululle. Voitte tutustua Tekniikan museon näyttelyihin Malmista metalliksi ja Metallista tuotteeksi osoitteessa

[www.tekniikamuseo.fi](http://www.tekniikamuseo.fi).

#### TEHTÄVÄT TEKNIIKAN MUSEOLLA

Tulostakaa tehtävät etukäteen koulussa (oppilaan tehtävät, pdf, 2 A4-sivua). Varatkaa ajankohta käyntiinne museosta (puh. 09 – 72 88440 tai sähköposti [info@tekniikamuseo.fi](mailto:info@tekniikamuseo.fi)). Ilmoittakaa varauksen yhteydessä, että aiotte käyttää tätä tehtäväohjelmaa.

**POHDINTA- JA TOIMINTATEHTÄVÄ KOULUSSA VIERAILUN JÄLKEEN**

Luetelkaa pareittain luokkahuoneesta, koulusta, kodista tai harrastusten parista asioita, jotka ovat joko Teknoliateollisuuden toimialojen tuotteita (elektroniikka- ja sähköteollisuus, kone- ja metallituoteteollisuus, metallien jalostus, tietotekniikka-ala) tai jokin toimiala on osa tuotteen tuotantokaarta.

**Lisätietoa tehtävistä**

Tekniikan museo, p. 09 – 72 88 440 tai [info@tekniikanmuseo.fi](mailto:info@tekniikanmuseo.fi). Tehtävistä ei ole tuotettu erikseen vastausesimerkkejä, koska suurin osa tehtävistä on avoimia kysymyksiä. Lisätietoa ja vihjeitä tehtävien ratkaisemista voi kysyä oppailta.

**Tehtävien toteutus**

Teknoliateollisuus ry:n tuella, koordinoijana Pirkko Pitkäpaasi, asiantuntija, koulu-yrittäjäyhteistyö

Tekniikan museo ja InnoApaja-hanke 2008

**Kuvitus ja tehtävien graafinen ulkoasu**

Anniina Mikama, 2008